

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современный родной язык. Лексика (лакский)

Кафедра дагестанских языков факультета филологического

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Отечественная филология
(русский язык и литература; родной язык и литература)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

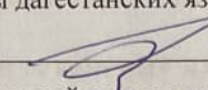
Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Современный родной язык. Лексика (лакский)» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г., № 986.

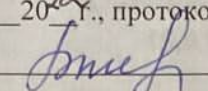
Разработчик(и): кафедра дагестанских языков; Чалаева П.Ш., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

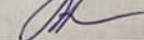
на заседании кафедры дагестанских языков от «25» 02 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «9» 03 2022 г., протокол № 6.

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» 03 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современный родной (лакский) язык. Лексикология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетикой, лексикологией, фразеологией, морфемикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом современного лакского литературного языка.

Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о фонетике, лексикологии, фразеологии, морфемике, словообразовании, морфологии и синтаксисе современного лакского литературного языка. В процессе обучения студенты должны изучить работы кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоёмкость дисциплины «Современный родной язык. Лексикология» проводится во 2 семестре в объёме 108 часов, 3 зач. ед. по видам учебных занятий по очной форме обучения.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							экзамен
			из них							
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
2	108	42	14	–	28	–	–	66	Экзамен	

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							экзамен
			из них							
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
2	108	26	12	–	14	–	–	82	Экзамен	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения раздела «Современный родной (лакский) язык. Лексикология» являются: обзор основных концепций лексики и фразеологии современного лакского литературного языка, раскрытие характерных свойств его строя.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности, а также развитие и формирование у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки 45.03.01 Филоло-

гия: в области воспитания – развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели; в области обучения – подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями; формирование профессиональных компетенций, таких как умение филолога работать с любыми видами текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); знание родного (лакского), русского и иностранного языков, родной (лакской), русской и зарубежной литературы и мировой художественной культуры и умение применять их в своей научно-исследовательской, педагогической деятельности; способность осуществлять различные виды устной и письменной коммуникации. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный родной (лакский) язык. Лексикология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина «Современный родной (лакский) язык. Лексикология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой. В результате изучения раздела «Современный родной (лакский) язык. Лексикология» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «Современный родной (лакский) язык. Лексикология» студент должен обнаружить следующие умения: осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой, использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода, выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений, анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации, формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующие: «Современный родной (лакский) язык. Лексикология». Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как последующие: «История дагестанских (родных) языков», «Современный родной (лакский) язык. Морфология. Синтаксис», «Базовая учебная профессиональная практика», «Профильная производственная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p>	<p>Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации. Владеет: навыками критического анализа.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
	<p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знает: систему информационного обеспечения науки и образования. Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности). Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p>Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков. Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу. Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>

	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих. Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность. Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности). Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>

		<p>представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
	<p>ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>

		<p>рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
<p>ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p>Знает: - систему лакского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p> <p>Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь.</p> <p>Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
	<p>ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты</p>	<p>Знает: - систему лакского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p> <p>Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письмен-</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>

		ную научную речь. Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 АЧ.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

Общая трудоёмкость дисциплины «Современный родной (лакский) язык. Лексикология» проводится во 2 семестре в объёме 108 часов, 3 ЗЕ.

№ /п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену	Самостоятельная работа в т.ч. эк-замен	
Модуль 1.								
Лакку мазрал лексика. Махъ								
1	Лакку мазрал лексикологияли-ясса аьмсса бусаву.	2	2	2	-	-	2	Формы текущего контроля успеваемости: входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
2	Махъ лакку мазрал лексико-семантический системалуву.	2	2	4	-	-	3	Формы текущего контроля успеваемости: входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
3	Мукъ ул мяьна.	2	-	4	-	-	3	Формы текущего контроля успеваемости: входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
4	Ца мяьна ва чляру мяьнарду дусса махьру.	2	2	4	-		2	Формы текущего контроля успеваемости: входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
5	Омонимру. Омонимирттал	2	-	4			2	Формы текущего контроля успеваемости: входной (диагностирующий)

	журадду.							ющий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
	Итого по модулю 1:		6	18			12	
Модуль 2.								
Лакку мазрал фразеология. Морфемика. Махъру сакин шаву								
6	Синонимру ва антонимру, миннул журадду.		-	2			2	Формы текущего контроля успеваемости: входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
7	Лакку мазрал фразеология. Фраземартгал журадду.		2	2			4	Формы текущего контроля успеваемости: входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
8	Лакку мазрал лексика ва фразеология ляхъаврил ва ишла баврил чулуха личи баву.		2	2			4	Формы текущего контроля успеваемости: входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
9	Лакку мазрал морфемика.		2	2			4	Формы текущего контроля успеваемости: входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
10	Лакку мазраву махъру сакин шаву.		2	2			4	Формы текущего контроля успеваемости: входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
	Итого по модулю 2:		8	10			18	
Модуль 3.								
Подготовка к экзамену								
	Подготовка к экзамену	1	-	-	-	28	8	Подготовка к экзамену
	Итого по модулю 3:	1	-	-	-	28	8	
	ИТОГО:	1	14	28	-	28	38	

Структура дисциплины в заочной форме

Общая трудоёмкость дисциплины «Современный родной (лакский) язык. Лексикология» проводится во 2 семестре в объёме 108 часов, 3 ЗЕ.

№ /п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Сам/работа в т.ч. экзамен	Контроль	
Модуль 1.								
Лакку мазрал лексика. Махъ								
1	Лакку мазрал лексикологиялиясса амсса бусаву.	2	1	1	-	4	-	Формы текущего контроля успеваемости: входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
2	Махъ лакку мазрал лексико-семантический системалуву.	2	1	1	-	4	-	Формы текущего контроля успеваемости: входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
3	Мукъ ул мяъна.	2	1	1	-	4	-	Формы текущего контроля успеваемости: входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
4	Ца мяъна ва нляру мяънардусса махъру.	2	1	1	-	6	-	Формы текущего контроля успеваемости: входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
5	Омонимру. Омонирирттал жуарду.	2	2	2	-	6	-	Формы текущего контроля успеваемости: входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
	Итого по модулю 1:		6	6	-	24	-	
Модуль 2.								
Лакку мазрал фразеология. Морфемика. Махъру сакин шаву								
6	Синонимру ва		1	2		4		Формы текущего контроля

	антонимру, миннул журадду.								успеваемости: входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
7	Лакку мазрал фразеология. Фраземартгал журадду.		2	-		4			Формы текущего контроля успеваемости: входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
8	Лакку мазрал лексика ва фразеология ляхъаврил ва ишла баврил чулуха личи баву.		1	2		4			Формы текущего контроля успеваемости: входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
9	Лакку мазрал морфемика.		1	2		4			Формы текущего контроля успеваемости: входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
10	Лакку мазраву махъру сакин шаву.		1	2		6			Формы текущего контроля успеваемости: входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 2:			6	8		22			
Модуль 3.									
Подготовка к экзамену									
	Подготовка к экзамену	1	-	-	-	27	9		Подготовка к экзамену
	Итого по модулю 3:	1	-	-	-	27	9		
ИТОГО:		1	12	14	-	73	9		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине по очной форме обучения.

Модуль 1.

Лакку мазрал лексика. Махъ

Тема 1.

Лакку мазрал лексикологиялиясса аьмсса бусаву (лекция)

1. Лексикология – мазрал элмул ул бугла х лисаврай.
2. Лакку мазрал лексикология элмийну ххал дирхъусса давуртту.

Тема 2.

Махъ лакку мазрал лексико-семантический системалуву (лекция)

1. Махъ – лексикалул единица х лисаврай.
2. Махъ фонемалияту, морфемалияту, словосочетаниялияту личи баву.

Тема 3.

Мукъул мяъна (лекция)

1. Мукъул мяъна.
2. Лексический мяънардал агъамми жуарду.

Тема 4.

Ца мяъна ва ч1яру мяънарду дусса махъру (лекция)

1. Ца мяъна дусса махъру.
2. Ч1яру мяънарду дусса махъру.
3. Ч1яру мяънарду дусса махъру ва омонимру.

Модуль 2.

Лакку мазрал фразеология. Морфемика. Махъру сакин шаву

Тема 5.

Лакку мазрал фразеология. Фразема. Фраземартгал жуарду (лекция)

1. Фразеология ва мунил единица.
2. Фразема мукъуя ва словосочетаниялия лич1и даву.
3. Фраземардал жуарду.

Тема 6.

Лакку мазрал лексика ва фразеология ляхъаврил ва ишла баврил чулуха лич1и баву (лекция)

1. Лакку мазрал лексика ва фразеология ляхъаврил чулуха лич1и баву.
2. Лакку мазрал лексика ва фразеология ишла баврил чулуха лич1и баву.

Тема 7.

Лакку мазрал морфемика (лекция)

1. Морфема. Морфемартгал жуарду. Мукъул мархха.
2. Аффиксру ва миннул жуарду.

Тема 8.

Лакку мазраву махъру сакин шаву (лекция)

1. Суффиксиртгал кумаграйну махъру сакин шаву.
2. Кунниц1 ун ку бах1 аврийну махъру сакин шаву.

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине по заочной форме обучения.

Модуль 1.

Лакку мазрал лексика. Махъ

Тема 1.

Лакку мазрал лексикологиялиясса аьмсса бусаву (лекция)

3. Лексикология – мазрал элмул ул бут1а х1исаврай.
4. Лакку мазрал лексикология элмийну ххал дирхъусса давуртту.

Тема 2.

Махъ лакку мазрал лексико-семантический системалуву (лекция)

3. Махъ – лексикалул единица х1исаврай.
4. Махъ фонемалияту, морфемалияту, словосочетаниялияту лич1и баву.

Тема 3.

Мукъул мяъна (лекция)

3. Мукъул мяъна.
4. Лексический мяънардал агъамми жуарду.

Тема 4.

Ца мяъна ва ч1яру мяънарду дусса махъру (лекция)

4. Ца мяъна дусса махъру.
5. Ч1яру мяънарду дусса махъру.
6. Ч1яру мяънарду дусса махъру ва омонимру.

Модуль 2.

Лакку мазрал фразеология. Морфемика. Махъру сакин шаву

Тема 5.

Лакку мазрал фразеология. Фразема. Фраземарттал жуарду (лекция)

4. Фразеология ва мунил единица.
5. Фразема мукъуя ва словосочетаниялия лич1и даву.
6. Фраземардал жуарду.

Тема 6.

Лакку мазрал лексика ва фразеология ляхъаврил ва ишла баврил чулуха лич1и баву (лекция)

1. Лакку мазрал лексика ва фразеология ляхъаврил чулуха лич1и баву.
2. Лакку мазрал лексика ва фразеология ишла баврил чулуха лич1и баву.

Тема 7.

Лакку мазрал морфемика (лекция)

3. Морфема. Морфемарттал жуарду. Мукъул мархха.
4. Аффиксру ва миннул жуарду.

Тема 8.

Лакку мазраву махъру сакин шаву (лекция)

3. Суффиксирттал кумаграйну махъру сакин шаву.
4. Кунниц1ун ку бах1аврийну махъру сакин шаву.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине по очной форме обучения

Инструкция

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть практической работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Модуль 1.

Лакку мазрал лексика. Махъ

Тема 1.

Лакку мазрал лексикологиялиясса аьмсса бусаву (практическое занятие)

Лексикология – мазрал элмул ул бут1а х1исаврай.

Лакку мазрал лексикология элмийну ххал дирхъусса давуртту.

Литература:

Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. М., 1961.

Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. Махачкала, 2003.

Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). Махачкала, 2010.

Тема 2-3.

Махъ лакку мазрал лексико-семантический системалуву (практическое занятие)

Махъ – лексикалул единица х1исаврай.

Махъ фонемалияту, морфемалияту, словосочетаниялияту лич1и баву.

Литература:

Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. М., 1961.

Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. Махачкала, 2003.

Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). Махачкала, 2010.

Тема 4-5.

Мукъул мяъна (практическое занятие)

Мукъул мяъна.

Лексический мяънардал агъамми жуарду.

Литература:

Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. М., 1961.

Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. Махачкала, 2003.

Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). Махачкала, 2010.

Тема 6-7.

Ца мяъна ва ч1яру мяънарду дусса махъру (практическое занятие)

Ца мяъна дусса махъру.

Ч1яру мяънарду дусса махъру.

Литература:

Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. М., 1961.

Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. Махачкала, 2003.

Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). Махачкала, 2010.

Тема 8-9.

Омонимру. Омонириртгал жуарду (практическое занятие)

Ч1яру мяънарду дусса махъру ва омонимру.

Омонимиртгал жуарду.

Литература:

Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. М., 1961.

Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. Махачкала, 2003.

Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). Махачкала, 2010.

Модуль 2.

Лакку мазрал фразеология. Морфемика. Махъру сакин шаву

Тема 10.

Лакку мазрал синонимру ва антонимру, миннул жуарду (практическое занятие)

Лакку мазрал синонимру ва антонимру.

Синонимиртгал жуарду.

Антонимиртгал жуарду.

Литература:

Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. М., 1961.

Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. Махачкала, 2003.

Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). Махачкала, 2010.

Тема 11.

Лакку мазрал фразеология. Фразема. Фраземарттал жуарду (практическое занятие)

Фразеология ва мунил единица.

Фразема мукъуя ва словосочетаниялия лич1и даву.

Фраземардал жуарду.

Литература:

Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. М., 1961.

Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. Махачкала, 2003.

Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). Махачкала, 2010.

Тема 12.

Лакку мазрал лексика ва фразеология ляхъаврил ва ишла баврил чулуха лич1и баву (практическое занятие)

Лакку мазрал лексика ва фразеология ляхъаврил чулуха лич1и баву.

Лакку мазрал лексика ва фразеология ишла баврил чулуха лич1и баву.

Литература:

Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. М., 1961.

Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. Махачкала, 2003.

Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). Махачкала, 2010.

Тема 13.

Лакку мазрал морфемика (практическое занятие)

Морфема. Морфемарттал жуарду. Мукъул мархха.

Аффиксру ва миннул жуарду.

Литература:

Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. М., 1961.

Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. Махачкала, 2003.

Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). Махачкала, 2010.

Тема 14.

Лакку мазраву махъру сакин шаву (практическое занятие)

Суффиксирттал кумаграйну махъру сакин шаву.

Кунниц1 ун ку бах1 аврийну махъру сакин шаву.

Литература:

Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. М., 1961.

Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. Махачкала, 2003.

Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). Махачкала, 2010.

Содержание практических занятий по дисциплине по заочной форме обучения

Инструкция

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть практической работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Модуль 1.

Лакку мазрал лексика. Махъ

Тема 1.

Лакку мазрал лексикологиялиясса аьмсса бусаву (практическое занятие)

Лексикология – мазрал элмул ул бут1а х1исаврай.

Лаккумазрал лексикология элмийну ххал дирхъусса давуртту.

Литература:

Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. М., 1961.

Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. Махачкала, 2003.

Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). Махачкала, 2010.

Тема 2-3.

Махъ лакку мазрал лексико-семантический системалуву (практическое занятие)

Махъ – лексикалул единица х1исаврай.

Махъ фонемалияту, морфемалияту, словосочетаниялияту лич1и баву.

Литература:

Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. М., 1961.

Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. Махачкала, 2003.

Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). Махачкала, 2010.

Тема 4-5.

Мукъул мяъна (практическое занятие)

Мукъ ул мяъна.

Лексический мяънардал агъамми жуарду.

Литература:

Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. М., 1961.

Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. Махачкала, 2003.

Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). Махачкала, 2010.

Тема 6-7.

Ца мяъна ва ч1яру мяънарду дусса махъру (практическое занятие)

Ца мяъна дусса махъру.

Ч1яру мяънарду дусса махъру.

Литература:

Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. М., 1961.

Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. Махачкала, 2003.

Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). Махачкала, 2010.

Тема 8-9.

Омонимру. Омонимртгал жуарду (практическое занятие)

Ч1яру мяънарду дусса махъру ва омонимру.

Омонимртгал жуарду.

Литература:

Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. М., 1961.

Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. Махачкала, 2003.

Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). Махачкала, 2010.

Модуль 2.

Лакку мазрал фразеология. Морфемика. Махъру сакин шаву

Тема 10.

Лакку мазрал синонимру ва антонимру, миннул жуарду (практическое занятие)

Лакку мазрал синонимру ва антонимру.

Синонимиртгал жуарду.

Антонимиртгал жуарду.

Литература:

Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. М., 1961.

Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. Махачкала, 2003.

Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). Махачкала, 2010.

Тема 11.

Лакку мазрал фразеология. Фразема. Фраземартгал жуарду (практическое занятие)

Фразеология ва мунил единица.

Фразема мукъуя ва словосочетаниялия лич1и даву.

Фраземардал жуарду.

Литература:

Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. М., 1961.

Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. Махачкала, 2003.

Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении .. Махачкала, 2010.

Тема 12.

Лакку мазрал лексика ва фразеология ляхъаврил ва ишла баврил чулуха лич1и баву (практическое занятие)

Лакку мазрал лексика ва фразеология ляхъаврил чулуха лич1и баву.

Лакку мазрал лексика ва фразеология ишла баврил чулуха лич1и баву.

Литература:

Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. М., 1961.

Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. Махачкала, 2003.

Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). Махачкала, 2010.

Тема 13.

Лакку мазрал морфемика (практическое занятие)

Морфема. Морфемартгал жуарду. Мукъул мархха.

Аффиксру ва миннул жуарду.

Литература:

Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. М., 1961.

Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. Махачкала, 2003.

Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). Махачкала, 2010.

Тема 14.

Лакку мазраву махъру сакин шаву (практическое занятие)

Суффиксиртгал кумаграйну махъру сакин шаву.

Кунниц1 ун ку бах1 аврийну махъру сакин шаву.

Литература:

Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. М., 1961.

Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. Махачкала, 2003.

Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). Махачкала, 2010.

4.3.3. Содержание лабораторных занятий по дисциплине.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу «Современный родной (лакский) язык. Лексикология» лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Современный родной (лакский) язык. Лексикология» применяются следующие образовательные технологии:

- 1) структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему;
- 2) комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Современный родной (лакский) язык. Лексикология»:

- 1) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядны-

- ми пособиями, видео- и аудиоматериалами),
- 2) тестирование,
- 3) дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «Современный родной (лакский) язык. Лексикология» предполагает:

- 1) написание рефератов (тематика прилагается);
- 2) разделы и темы для самостоятельного изучения.

Примерная тематика рефератов

1. Ца мяъна дусса ва ч1яру мяънарду дусса махъру (лакрал художественный литературалувасса мисаллайн).
2. Омонимру. Омонимиртгал жуарду (лакрал художественный литературалувасса мисаллайн).
3. Синонимру (лакрал художественный литературалувасса мисаллайн).
4. Антонимру (лакрал художественный литературалувасса мисаллайн).
5. Лакрал художественный литературалув у фраземарду ишла даву.
6. Зайрду ва зукълурду (лакрал агъалийнал балайрду ишла бувну).
7. Стилистикалул чулуха лич1и байсса мукъурттил жуарду («Илчи» кказитрал материалу ишла дурну).

	Разделы и темы для сам/ изучения	Виды содержание для самостоятельной работы
1	Модернизация процесса преподавания лексикологии.	<ul style="list-style-type: none"> -работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами; -самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях; -подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем; -поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; -подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ; -выполнение домашних контрольных работ; -выполнение тестовых заданий; -подготовка сообщений к выступлению на конференции; -заполнение рабочей тетради; -написание эссе, очерков, мини-сочинений, сочинений рассуждений на заданные темы; -исследовательская работа; -подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах; -выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.
2	Компетентностный подход к обучению лексикологии.	<ul style="list-style-type: none"> -работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами; -самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях; -подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем; -поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; -подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;

		<ul style="list-style-type: none"> -выполнение домашних контрольных работ; -выполнение тестовых заданий; -подготовка сообщений к выступлению на конференции; -заполнение рабочей тетради; -написание эссе, очерков, мини-сочинений, сочинений рассуждений на заданные темы; -исследовательская работа; -подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах; -выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.
3	Традиционные и нетрадиционные формы обучения лексикологии.	<ul style="list-style-type: none"> -работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами; -самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях; -подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем; -поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; -подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ; -выполнение домашних контрольных работ; -выполнение тестовых заданий; -подготовка сообщений к выступлению на конференции; -заполнение рабочей тетради; -написание эссе, очерков, мини-сочинений, сочинений рассуждений на заданные темы; -подготовка к деловым играм; -исследовательская работа; -подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах; -выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.
4	Совершенствование процесса обучения лексикологии.	<ul style="list-style-type: none"> -работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами; -самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях; -подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем; -поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; -подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ; -выполнение домашних контрольных работ; -выполнение тестовых заданий; -подготовка сообщений к выступлению на конференции; -заполнение рабочей тетради; -написание эссе, очерков, мини-сочинений, сочинений рассуждений на заданные темы; -подготовка к деловым играм; -исследовательская работа; -подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах; -выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.
5	Научные основы изучения основных раз-	<ul style="list-style-type: none"> -работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами;

	делов лексикологии.	-самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях; -подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем; -поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; -подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ; -выполнение домашних контрольных работ; -выполнение тестовых заданий; -подготовка сообщений к выступлению на конференции; -заполнение рабочей тетради; -написание эссе, очерков, мини-сочинений, сочинений рассуждений на заданные темы; -подготовка к деловым играм; -исследовательская работа; -подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах; -выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.
--	---------------------	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы по курсу

1. Лаккумазрал лексикологиялиясса аьмсса бусаву.
2. Махъ лексикалул единица х Iисаврай.
3. Мужьул мяъна. Махъ ва понятие.
4. Мужьул мяънардал жуарду.
5. Ца ва чIяру мяънарду дусса махъру.
6. Омонимру. Омонимиртгал жуарду.
7. Синонимру ва ми ишла баву.
8. Антонимру ва ми ишла баву.
9. Лаккумазрал фразеология.
10. Фразема. Фраземардал жуарду.
11. Лаккумазрал лексика ва фразеология ляхъаврил чулуха.
12. Ишла баврил чулуха личIи байсса мужьурттил жуарду.
13. Стилистикалул чулуха личIи байсса мужьурттил жуарду.

Мужьул лексический анализ

1. Текстравасса махъ.
2. Гъалгъалул бугIа.

Контрольная работа

1. Tайланнасса - зунххисса мяъна.
2. Мотивированныйсса - немотивированныйсса мяъна.
3. Тархъансса - дархIусса мяъна.
4. Номинативныйсса - экспрессивно-синонимическийсса мяъна.
5. Ца мяъна дусса - чIяру мяъна дусса махъ.
6. Омонимру бусса - бакъасса.
7. Синонимру бусса - бакъасса.

8. Антонимрубуса - бакъасса.
9. Махъ ляхъаврил чулуха.
10. Махъ актив-пассиврал чулуха.
11. Махъ ишла баврил чулуха.
12. Махъ стилистикалул чулуха.

Тесты

Лексикалул предметну хъанахъиссар
 Махъ
 Ч1у
 Х1арп
 Аффиксру

Аслийсса лакку махъруну хъанахъиссар
 Тюрк мазурдивасса махъру
 Лакку мазраву ляхъусса махъру
 Аъраб мазравасса махъру
 Оърус мазравасса махъру

1961-ку шинал Московлив итабавкъусса «Очерки по лексике лакского языка» т1исса дав-
 рил автор
 Н.С. Джидалаев
 Х1.Б. Муркъелинский
 И.Х. Аъбдуллаев
 С.М. Хайдакъов

2003-ку шинал итабавкъусса «Вопросы лексики и словообразования лакского язы-
 ка» т1исса монографиялул автортал
 И.Х. Аъбдуллаев ва Р.Х1. Эльдарова
 Н.С. Джидалаев ва А.А. Аъбдуллаев
 Гъ.Х1. Буржунов ва Аъ.Ш. Аък1иев

Мукъул мяъна дусса бут1ри ахттар байсса лингвистикалул разделданийн
 Графика учайссар
 Фонетика учайссар
 Морфемика учайссар
 Орфография учайссар

Мяъна дусса, ххишала мяъна дусса бут1райх бач1ин къашайсса мукъул бут1уйн
 Орфограмма учайссар
 Фонема учайссар
 Графема учайссар
 Морфема учайссар

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Прочитайте отрывок из Къурбан-Аъли бину Ибрагъим ал-Гъунч1укъат1и "Насих1ату-л-
 аъвам". Найдите иноязычные слова и определите их функцию. Выпишите эти слова и за-
 пишите рядом лакские соответствия.

Хъамаличу къауххайсса къатлувун малаикгу къабуххайссар, лув-ялувшив

дакъассар, баракат чанссар, бахилтуран хIисавссар. Хъамаличу хъамалу ан ччисса, му увкIния тIий, му учIаврия ххарисса, увкIукун пашман къашайсса, ябакI къабутайсса инсан Аллагънана хъинну ххирассар. Ибрагъим-идавсил (алайгъи-с-салам) къатлул мукъба хъулу буютIар, хъамаличу цумунивух уххавивав тIий, къаралданий икIайва тIар, мунаяр хъамал чIябусса ххирассагу къаивкIссар.

Хъамаличунан личIийсса, му ликкансса, мунан хасъсса къатта бикIавуну суннатссар, къатрал закат муври.

Гъарца мажлисрай щяивкIмагу адабрай, тавадюърай, хъуниминдах вичIилий, калам гъарза къабуллай, ихтилат чIяру къадуллай, апаркъатну икIаву ххуйссар.

Къурбан-Аъли бину Ибрагъим ал-ГъунчIукъатIи "НасихIату- л-аъвам"

Задание 2.

Замените, где целесообразно, иноязычные слова лакскими эквивалентами.

МарцIну дин дан, диндалул хIукму кIул бан, оьмур-хъинмур кIул бан ччисса адаминан мунину гъарца фаризаймур, суннатмур, хIалалмур, шаръэрал хIалалмур, хIараммур, карагъатмур, авламур, чири бумур, бунагъ бумур, хайр бумур, зарал бумур, гъарца кIул бан ччимур, лахъхъин ялувмур, шаръэрал, диндалул, дунияллул ххуллурду, хIукмурду лякъинтIиссар цилба-цилба кIанай. Нажагъ цIуххинманай хIажат къахъунтIиссар. Хайнува диндалул, тIарикъалул ххуллу, вирдирал суфийтурал агъулданун мулазанакану муних уругларчан, усттарнан кIанунин, муршиднан кIанунин, муаьлимнан кIанунин бацIантIиссар, муниву диндалуцIун, шариаьтрацIун, луттирацIун бакъавкъусса, бидъэйсса, щялмахъсса зад лявкъуну кIул хъуманайнгу

хъул бур, умуд бур ттул хIакъну му бавккушиву, щялмахъшиву кIул хъурча насихIатрайну, ххуймунийну, хъинмунийну му бакъин бувну, дурус бувну свахIихI бувну, исвлахI банссар тIий. Ттулгу хъунасса Аллагънайн умуд бур, му свахIихIну тIайланугу багъанссар, мунийну халкъуннан мунфааьтгу бийнссар, къакIулмургу кIул хъунссар, ттунмагу къиямасса къини чиринугу лякъинссар тIий.

Къурбан-Аъли бину Ибрагъим ал-ГъунчIукъатIи "НасихIату-л-аъвам"

Задание 3.

Найдите иноязычные слова. Определите, какие из них вошли в словарный состав лакского языка.

Жула билаятрай личIи-личIисса кIанттурдая Москавлив леххай самолетру, бучIай поездру, теплоходру ва пароходру. Москавливсса неххал вокзалданул къамул бай пароходру.

Чансса хъхъичI Москавлив гъан щинайх къулайсса ххуллу къабивкIссар. Волгалул ва Москав неххал дянив канал дурккссар. Га каналданийх лагайссар Волгалул хъуни теп-лоходру, никъа щуну заназиссар мотордайсса лодкарду, гужсса моторду бу пароходирттал ххюрхху байссар кIусса баржарду. Амма канал анжагъ га ца затран дакъасса аьркин дакъа къадиркIссар.

Жула столица гъантта бувккуну хъун хъанай бур. Цалнияр цал гикку халкъ ххишала хъанай бур, заводру гъарза хъанай бур. Халкъуннан ва заводирттан аьркинну дур щин. Москавуллал неххай тIурча, щин чанну дия.

Утти, Москав нех ва Волга хIала даркъукун, столицалийсса халкъуннан хIачIансса ва заводирттан ишла дансса щин диялсса дур.

Халилов Х. "ЦIусса нех"

Задание 4.

Определите стилистическую функцию иноязычных слов в следующих отрывках.

ХъхъичIа-хъхъичI Петр къушлийн увххун, "Добрый день" увкукун, Удридал Хуразлухъ цIувххуна:

-Ванал ци т1ар...

-Вихъ дирзрав т1ий ур.

-Шикку щябик1и...

Петрдун бувч1уна къушилил заллу щяжк1у т1ий душиву.

-Ничего, ничего, - увкуна ганал, пишгу куну...

Задание 5.

Определите, чем различаются иноязычные и лакские слова:

Щабукку – мангъал – уту

Чирахъ – лампа Тава – ягълав Хъю – х1аят Ччаву – эшкьи Х1аллу – хаят1и

Бушкъап – нааърачи – вярт1а Халича – бартбису

Буттукъа – гъаржа – къурши Ликри – ччанну.

Задание 6.

Составьте предложения с данными иноязычными и лакскими словами.

Чул "бок" – чул "степь"

Щак "сычуг" – щак "подозрение"

Къан "лужайка" – къан "народ, племя" Нигъ "колесо" – нигъ "страх"

Арх "далекий" – арх "канавка".

Задание 7.

Определите, какие иноязычные слова (арабизмы, тюркизмы, персизмы) вытеснены из активного состава лакского языка заимствованиями из русского языка. Запишите их парами.

Зугъра. Зугърагу барзва Аьт1арид кумма цал ч1ивину, цал хъунну лич1и-лич1исса сура-тирттай ххалшайссари. Зугъралуву лухччинийсса зунттаяр бюхттулсса зунттурду буссар. Лухччинул кумма лагмавагу гъавагу буссари. Зугъралул бургъил лагмасса ххуллу 225 гъантлий битайссари. К1анил шинайгу миксса гъантри бик1айссари. Аьт1арид ва Зугъра я баргъ лавгун махъ баргъ лагавар чулух халшайссари, ягу баргъ бияннин хъхъич1 баргъ буккай чулух ххалшайссари.

Аьли Къаяев. Астрономическое сочинение. - 1913 г.

Задание 8.

Укажите, к каким областям науки и профессиям относятся заимствованные слова.

Алгебра, алфавит, ангина, архитектор, биолог, генерал, инфляция, инфинитив, историк, консул, падеж, морфология, фонетика, финансист, эпидемия.

Задание 9.

Выпишите лингвистическую терминологию, объясните значение данных терминов на лакском языке. Подберите лакские соответствия выделенным словам.

Э.Х. Абдуллаевлул давуртту дарх1уну дур лакку мазрал лексикалушал, махъру сакин шавришал, морфологиялушал. Ванал 1974-ку шинал чирчусса монография ("Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка") хас дурну дур жинсирал категориялун ва, мунишал бавх1уну, морфологиялул тарихран.

Эльдарава Р.Г. "Лакку маз"

Гъалгъалул ч1урду, ми баххана шаврил тагъарду лахълахъисса мазрал элмулул бут1уйн фонетика учайссар.

Циняв гъалгъалул ч1урду к1ива бут1уйх бач1айссар: 1)гласныйрду, 2)согласныйрду.

Лакку маз. 10-11 кл.

3. Оьрч1ал дуккавил зах1мат активизировать буллалиссарача т1ий, учительнан ччиччичмур методирттай гъану бизлан аьркиншиву дакъассар. Аьркинмур мури: учительнаща буюхълай бик1ан аьркинссар педагогикалул дуккан дурсса, совет школалий ишла дулла- лисса къулайми методирттай гъану бивзун дарс дулун. Мукунсса методруну хъанахъис- сар: беседа ва рассказ, бувч1ин баву ва лекция, учебникращалсса даву ва цаймигу журар- ду. Ва щаллу дан буюхъайссар: ц1ухлахинигу, бувч1ин буллалинийгу, ц1акъ дуллалиний- ну ва шардайсса даву ххал дуллалинийгу. Мудан ишла дуллалисса универсальныйсса ме- тодру дакъассар.

Шихамиров Д.Ш. Методика преподавания синтаксиса лакского языка

Задание 10.

Назовите слова лакского языка, образованные от данных заимствованных слов.

Автор, адвокат, антифашист, гармун, грамматика, дидактика, документ, классик, летчик, пачат, пуржин.

Задание 11.

Из "Лакско-русского словаря" (Сост. С.М. Хайдаков) выпишите заимствованные слова, связанные со сферой искусства (культуры). Составьте предложения с данными словами.

Задание 12.

Прочитайте отрывок из повести Абакар Мудунова "Хъат1и ва къюрт1и". Выпишите все существительные, распределив их по двум столбикам: 1) заимствованные слова и 2) ис- конно лакские слова

Лич1ину вац1рал авадансса бакъанугу, тамансса шурущисса затру дур Дагъусттаннал зунттаву: жанаварт, лелуххант. Миннул заллугу инсан – гъарца к1анттул, гъарца иширал къайгъучи. Цуша, барц1, цулч1а, бюрх, хъхъувайсса, бархху... занай буссар хъхъугу, къинигу ва ххялигу ттуллари, та х1алугу ттуллари т1ий. Барххун ва гъинтлун къаххирар хъахъи бак1 ду шатлун ххирасса кунц1а-оьнт1а. Гайннул мина – барзунттайсса бизант- туй, гайннул дак1 ххаришиву – бюхттулния ялавай дарардахгу, лавай бургъи-зурухгу бу- руглававу. Бурц1ингу ар душманни, ч1иринугу душманни, хъуннанугу. Лахъи-лахъигу бувну, итабакъайсса цила балайлувух ганил учайсса бур, къачча ттухва аллагъвагу уруг- лай, куну. Бурц1ил мина – къакъарду, нухру, дукаймургу гикку, гъанттагу гикку. Цулч1амур бигъалагайссар ххяллулу т1ит1и бавкъуну, бургъилу лякъа гъели дулла... Цуша ххал ба, бац1ан бувсса къурч1иссаннул къяч1и, цихава лавхъхъусса оьрч1ал къюкъагу хъирив ларх1уну занайри бусса. Гукунсса къурумсагътуран ца Занбараг – чанни. Цила лякълул оьрч1алсса ниттинниргу, ганан ххуйну к1улли гъарца жанаварда- нул, гъарца лелуххул аьмал-хасият.

Абакар Мудунов «Хъат1и ва къюрт1и»

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего кон- троля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 25 баллов,
- письменная контрольная работа – 10 баллов,
- доклад – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу без ошибок, ответил на все теоретические вопросы и правильно выполнил практическое задание, допустил не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил работу полностью, но допустил в ней несущественные ошибки или не полностью раскрыл один из вопросов. - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или не полностью раскрывает содержание двух вопросов, а другой (другие) раскрыты хорошо;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл ни один вопрос или поверхностно раскрыл один вопрос или раскрыл с большими погрешностями все вопросы или если правильно выполнил менее половины работы.

УСТНЫЙ ИЛИ ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое знание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно;

– оценка «хорошо», если выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 незначительные, или неполное знание одного из вопросов, или не смог привести примеры по излагаемому вопросу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, дает правильные определения основных понятий, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.

ТЕСТЫ

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 85–100 % из предложенного количества тестов;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70–84 % тестов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 52–65% – из предложенного количества тестов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил меньше чем на 51% из предложенного количества тестов.

РЕФЕРАТ

– оценка «отлично» выставляется студенту за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

– оценка «хорошо» ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на

оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков в изложении: допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

– оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

– оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отлично ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

ТЕСТЫ

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий;

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

Современный родной (лакский) язык. Лексикология //

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1766>

б) основная литература:

1. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство ино-

странной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. – URL.: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

2. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.

3. Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.

– Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР.Ин-т языкознания. Рез. англ.2-70. Чикобава А С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.

в) дополнительная литература:

Абдуллаев И. Х. Очерки по исторической грамматике лакского языка (морфология): учеб. пособие для студентов фак. даг. филологии / Абдуллаев, Иса Халидович; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. Махачкала: Б. и., 2003. – 122 с. – 50-00.

Абдуллаев И. Х. Библиография по лакскому языкознанию / Абдуллаев, Иса Халидович. Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2003. – 33 с. – 5-00.

Абдуллаев И. Х. Вопросы лексики и словообразования лакского языка / Абдуллаев, Иса Халидович, Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. Махачкала: Б. и., 2003. – 137 с. – 50-00.

Акиев А. Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков (система консонантизма) / Акиев, Али Шабанович. Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. – 123 с. – 2-00.

Джидалаев Н. С. Тенденции функционального развития языков в дореволюционном Дагестане: (к характеристике языковой ситуации): [монография] / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражудинович ; отв. ред.: А.А.Абдуллаев; Рос. акад. наук, Дагест. науч. центр, Ин-т яз., лит. и искусства им. Г.Цадасы. Махачкала: [б. и.], 2004. – 287 с. – Библиогр.: с. 270-285. – 400-00.

Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках : опыт ист.-этимол. анализа / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражутинович ; [отв. ред. Н.З.Гаджиева]; АН СССР, Даг. фил., Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы. М.: Наука, 1990. – 241,[1] с.; 22 см. – Библиогр. в примеч.: с. 233-238. – 3-90.

Диалектологическая практика: учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. И.С.Луговинова, М.А.Тарасова]; Филол. фак. С.-Петербур. гос. ун-та. – 2-е изд., испр. - М.; СПб.: Академия, 2006. – 239 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2718-8: 182-71.

Муркелинский, Г.Б. К истории образования глагола в лакском языке / Г. Муркелинский. Махачкала: Изд-во Даг.Базы АН СССР, 1948. – 104 с. – 00-50.

Муркелинский, Г.Б. Грамматика лакского языка: фонетика и морфология. Ч.1 / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. Махачкала: Дагучпедгиз, 1971. – 256 с. – (В пер.):2-00.

Муркелинский, Г.Б. Языки Дагестана / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. Махачкала : Дагучпедгиз, 1995. – 112 с. – 20-00.

Хайдаков С. М. Очерки по лакской диалектологии / Хайдаков, Саид Магомедович. М.: Наука, 1966. – 241 с. – 0-92.

Хайдаков С.М. Даргинский и мегебский языки : принципы словоизменения / Хайдаков, Саид Магомедович. М.: Наука, 1985. – 216 с. – 2-10.

Хайдаков С.М. Лакско-русский словарь: около 13000 слов / С. М. Хайдаков; под ред. Л.И.Жиркова. М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1962. – 424 с. – 15-00.

Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка / Хайдаков, Саид Магомедович. Махач-

кала: АН СССР, 1961. – 195 с. – 0-60.

Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках / Хайдаков, Саид Магомедович. М.: Наука, 1980. – 252 с. – 2-70.

Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков / Хайдаков, Саид Магомедович. М.: Наука, 1973. – 179 с., [1] л. карт; 21 см. – Список лит.: с. 176-177. – 0-99.

Хайдаков, С.М. Система глагола в дагестанских языках на материале аварского, арчинского и цахурского языков / С. М. Хайдаков; (АН СССР, Ин-т языкознания). М.: Наука, 1975. – 274 с. – 1-31.

Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты : материалы к спецкурсу / сост. П.Ш.Чалаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 27 с. – 8-00.

Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты и их результаты: учеб. пособие / П. Ш. Чалаева; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009. – 159 с. – 55-00.

Эльдарава Р. Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения): учебное пособие/Эльдарава, Роза Гаджиевна. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 75 с. – ISBN 5-7788- 0023-1: 10-00.

Эльдарава Р. Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография: учебник / Эльдарава, Роза Гаджиевна ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. Махачкала: [ИПЦ ДГУ], 2006. – 102 с. – 35-00.

Эльдарава Р. Г. Синтаксис лакского языка. Ч.1: Виды синтаксических связей. Синтаксис словосочетания / Эльдарава, Роза Гаджиевна; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. Махачкала: [ИПЦ ДГУ], 2008. – 49 с. – 25-00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Лакская_письменность // <http://wiki/wikipedia.org/ru> Лакский язык // <http://forum.k1urh.ru>
<http://edu.icc.dgu.ru>

Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

Образовательный блог для бакалавров Чалаевой П.Ш. // <https://kpatima.blogspot.com> Образовательный портал ДГУ // <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

Кафедра дагестанских языков ДГУ //

<http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=35>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать: советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины; описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»; рекомендации по использованию материалов программы; рекомендации по работе с литературой; рекомендации по подготовке к экзамену; разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий; рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю): учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.; учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения

разделов, тем дисциплины (модуля)); сборники задач, упражнений, контрольных заданий; - программа по учебной дисциплине (модулю); рабочая тетрадь; методические указания к выполнению заданий; методические указания для самостоятельной работы; методические рекомендации; видеоматериалы; дидактические материалы с комментариями; памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.). При осуществлении образовательного процесса используются управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно- методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;
- 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Современный родной (лакский) язык. Лексикология» представлены: слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы; экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.